

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 26»**



## **Публичный доклад**

**по результатам деятельности в 2018-2019 учебном году**

**Ирбит, 2019**

## Разделы доклада

1. Общая характеристика ДООУ и условий его функционирования
2. Особенности организации, содержания и условий осуществления образовательного процесса
3. Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад № 26»
4. Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» в 2018-2019 учебном году
  - 4.1. Сведения по заболеваемости воспитанников
  - 4.2. Результаты достижения выпускниками планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ
    - 4.2.1. Уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
    - 4.2.2. Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в группах компенсирующей направленности
    - 4.2.3. Результаты участия детей в различных соревнованиях и конкурсах
  - 4.3. Результаты взаимодействия детского сада с социальными партнерами
  - 4.4. Результаты взаимодействия детского сада с родителями
  - 4.5. Результаты деятельности ГМО, организованного на базе МАДОУ «Детский сад № 26»
  - 4.6. Результаты развития кадрового потенциала ДООУ
5. Заключение. Перспективы и планы развития на 2019—2020 учебный год

## 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 26» открыто 11 ноября 1983 года. Имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса дошкольного образовательного учреждения (Свидетельство № АА 145910, регистрационный № 4393 от 15.10.2008г.) и государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 18435 от 25.03.2016 г.) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Постановлением администрации МО город Ирбит от 22.12.2014 года № 2646 зарегистрирована новая 5 редакция Устава детского сада и утверждено новое название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 26».

Учредитель – Муниципальное образование город Ирбит, функции которого исполняют:

а) глава Муниципального образования город Ирбит; б) Управление образованием МО город Ирбит.

Заведующий детским садом – Фоминцева Ирина Витальевна.

МАДОУ «Детский сад № 26» находится по адресу: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. улица Азева, дом № 23.

Телефон / факс: 8 (34355) – 6-40- 37

e-mail: irbitsad26@mail.ru сайт МАДОУ «Детский сад № 26»: [сказка.детсадирбит.рф](http://сказка.детсадирбит.рф)

Режим работы – с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

МАДОУ «Детский сад № 26» в соответствии с Уставом обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет.

Основной вид деятельности – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

В 2018-2019 учебном году учреждение реализовывало:

- ✓ основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп общеразвивающей направленности от 2-х до 7 (8) лет в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 (8) лет (в соответствии с ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы представлена программой «Мы живем на Урале».

Всего количество групп в ДОУ - 10 (от 1 младшей до подготовительной), из них две – логопедические, в которые принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Состав групп определяется Учредителем с учётом потребностей населения Муниципального образования город Ирбит и устанавливается в соответствии с санитарными нормами, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования:

- в группе до 3 лет – до 20 детей;

- в группе от 3 до 7 (8) лет –до 24 детей;
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 12 детей.

Детский сад располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон детского сада является благополучным и удобным. Рядом расположены детские сады № 7, № 13, № 21, № 25 и три средние школы - № 5, № 9 и № 13, основная общеобразовательная школа № 3, «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В микрорайоне находятся Ирбитский гуманитарный колледж, медицинский колледж и мотоциклетный техникум. Такая насыщенность учебными заведениями позволяет обеспечивать условия для сотрудничества. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, музей народного быта, спортивный клуб «Витязь», детская библиотека. Всё это создаёт благоприятные условия для развития воспитанников.

## **2. Особенности организации, содержания и условий осуществления образовательного процесса**

**Цель деятельности коллектива ДОУ на 2018-2019 учебный год** – Реализация основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Задачи работы на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Создать условия полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
2. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Образовательной программы ДОУ.
4. Создать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечить реализацию задач ФГОС ДО, повышать педагогическую компетентность педагогов посредством курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации.
6. Способствовать обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ
7. Развивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

**Приоритетное направление деятельности в 2018-2019 учебном году:**

Развитие образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ, формирование субъектной позиции участников образовательных отношений.

**Ожидаемый результат:** деятельность дошкольного образовательного учреждения, отвечающая интересам всех участников образовательного процесса и соответствующая требованиям ФГОС с положительной динамикой качества образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми МАДОУ «Детский сад № 26» самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 (начало действия редакции 01.01.2014 г.)

В 2018-2019 учебном году учреждение реализовывало:

- ✓ основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп общеразвивающей направленности от 2-х до 7 (8) лет
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 (8) лет

Образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО содержит 5 направлений:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В структуре образовательных программ выделяются инвариантная (основная) и вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная (основная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности, социальным заказом родителей. Инвариантная часть реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей; вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – через организацию индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия, национально-региональный компонент, представленный программой «Мы живем на Урале»), а также через совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы входят коррекционно-развивающие (логопедические) занятия (проводятся в группах компенсирующей направленности). Группы компенсирующей направленности формируются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Занятия проводятся фронтально (1 раз в неделю), индивидуально и малыми подгруппами (ежедневно). Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе

сходства проблем. Занятия направлены на коррекцию фонетико-фонематических нарушений в развитии речи ребенка, предупреждение школьной дезадаптации.

Вариативная часть программы часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена программой «Мы живем на Урале», а также парциальными программами: «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной, «Ритмика, элементы художественной гимнастики и танец» З.А.Шануриной; «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной.

Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Учреждение устанавливает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста он составляет:

- в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя

гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна, занятия на тренажерах и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ «Детский сад № 26». Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей в МАДОУ «Детский сад № 26» включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников МАДОУ «Детский сад № 26» организуются десятидневные зимние каникулы, а с 1 июня по 31 августа – летние каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений и проводится оздоровительная работа.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по оздоровлению и физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ «Детский сад № 26» осуществляется государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Ирбитская центральная городская больница им. Шестовских Л.Г.» на основании договора. Медицинский работник наряду с заведующим детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качества питания (разнообразие меню, витаминизацию блюд, закладку продуктов, технологию приготовления пищи, вкусовые качества пищи, выход блюд, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов). Учреждение обеспечивает сбалансированное трёхразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания детей в Учреждении по утвержденным нормам.

### 3. Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад № 26»

В детском саду работают как высококвалифицированные педагоги, имеющие большой стаж профессиональной педагогической деятельности, так и молодые педагоги, приступившие к педагогической деятельности в этом году:

№	Ф.И.О.	Должность	Стаж педагогической деятельности	Квалификационная категория
	Фоминцева Ирина Витальевна	заведующий	18 лет	СЗД
	Бушмелева Ольга Алексеевна Воробьева Светлана Михайловна Шумкова Светлана Леонидовна	зам.зав.по ВМР (с 01.09 2018 – 31.12 2018) зам.зав.по ВМР (с 09.01 2019, ½ ставки) зам.зав.по ВМР (с 09.01 2019, ½ ставки)	23 года	СЗД
1.	Шумкова Светлана Леонидовна	психолог	16 лет	первая
2.	Маслова Галина Витальевна	учитель-логопед	48 лет	первая
3.	Поникаровских Наталия Николаевна	учитель-логопед	25 лет	первая
4.	Харина Оксана Петровна	инструктор по физической культуре	31 лет	высшая
5.	Токарева Ольга Николаевна	инструктор по физической культуре	2 года	н/а
6.	Новгородова Марина Алексеевна	музыкальный руководитель	2 года	СЗД
7.	Торощина Светлана Михайловна	музыкальный руководитель	33 года	н/а
8.	Бердникова Анастасия Андреевна	воспитатель	2 года	н/а
9.	Валеева Ольга Леонидовна	воспитатель	23 года	первая
10.	Воробьева Светлана Михайловна	воспитатель	12 лет	первая
11.	Гусарова Светлана Ивановна	воспитатель	31 год	высшая
12.	Есина Светлана Ивановна	воспитатель	32 год	высшая
13.	Гурьева Анастасия Николаевна	воспитатель	2 год 10 мес.	н/а (декр.отп.)
14.	Кайгородова Светлана Витальевна	воспитатель	32 года	первая



15.	Кайгородова Мария Павловна	воспитатель	3 года	СЗД
16.	Красулина Елена Николаевна	воспитатель	2 года	н/а
17.	Шестовских Марина Евгеньевна	воспитатель	9 месяцев	н/а
18.	Рубцова Лариса Анатольевна	воспитатель	32 года	первая
19.	Серебренникова Анна Владимировна	воспитатель	5 лет	СЗД
20.	Спицына Лидия Анатольевна	воспитатель	18 лет	высшая
21.	Токарева Ольга Николаевна	воспитатель	41 год	СЗД
22.	Удинцева Кристина Игоревна	воспитатель	3 года	СЗД
23.	Харина Оксана Петровна	воспитатель	2 года	СЗД
24.	Дягилева Мария Андреевна	воспитатель	11 месяцев	н/а

В 2018-2019 уч. году аттестацию прошли 5 педагогов (21 %): 5 педагогов (100 %)– СЗД.

Таким образом, в пед. коллективе ДОУ из 24 педагогов имеют КК – 17 чел, ВКК - 4 чел.(17%), 1КК – 7 чел.(29 %), СЗД – 6 чел.(25%) ,7 чел. (29 %) не имеют аттестации, т.к. стаж работы менее 2 лет (молодые педагоги) или находятся в декретном отпуске.

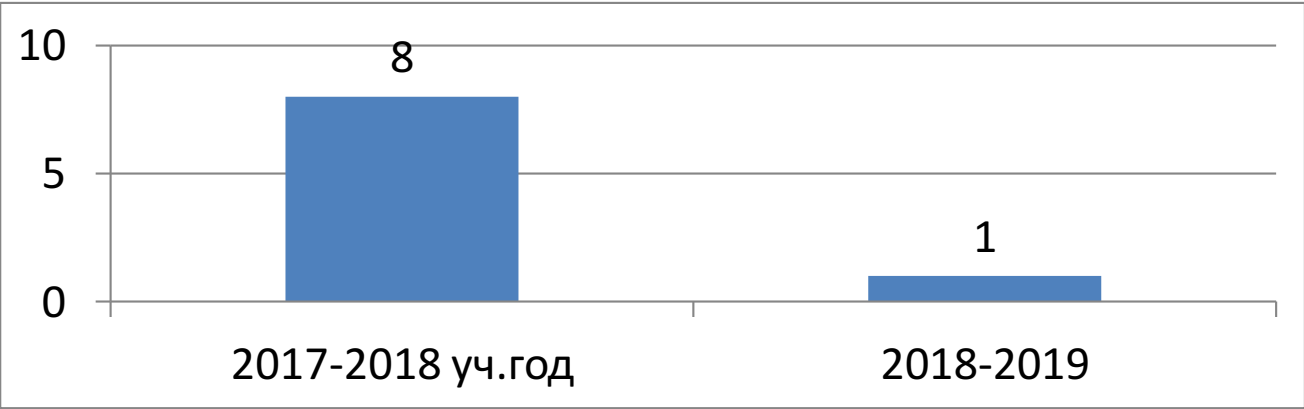
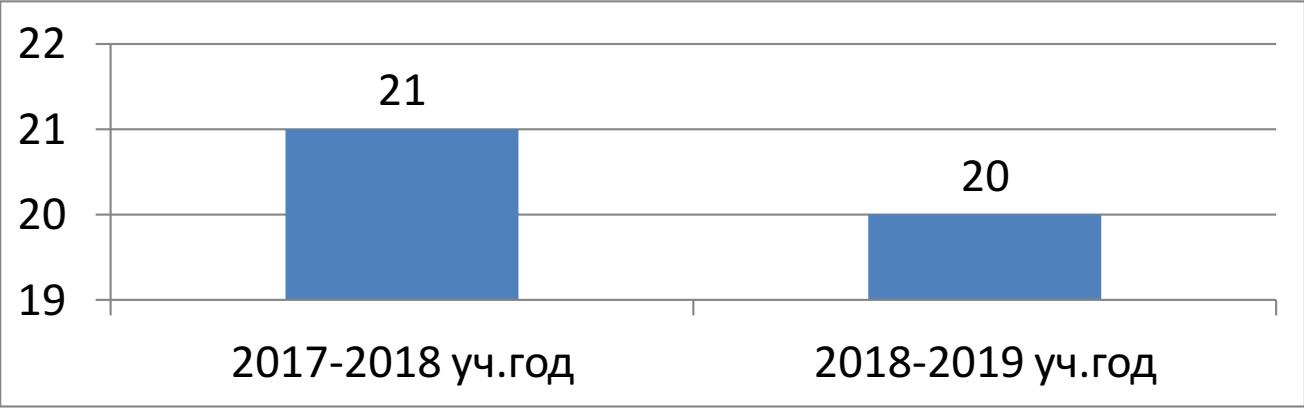
План аттестации пед. работников выполняется в соответствии графиком.

В связи с увеличением в составе педагогического коллектива молодых педагогов (7 чел.), остаётся актуальной система наставничества.

**4. Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» в 2018-2019 учебном году**

**4.1. Сведения по заболеваемости воспитанников**  
(динамика по сравнению с 2017-2018 учебным годом)

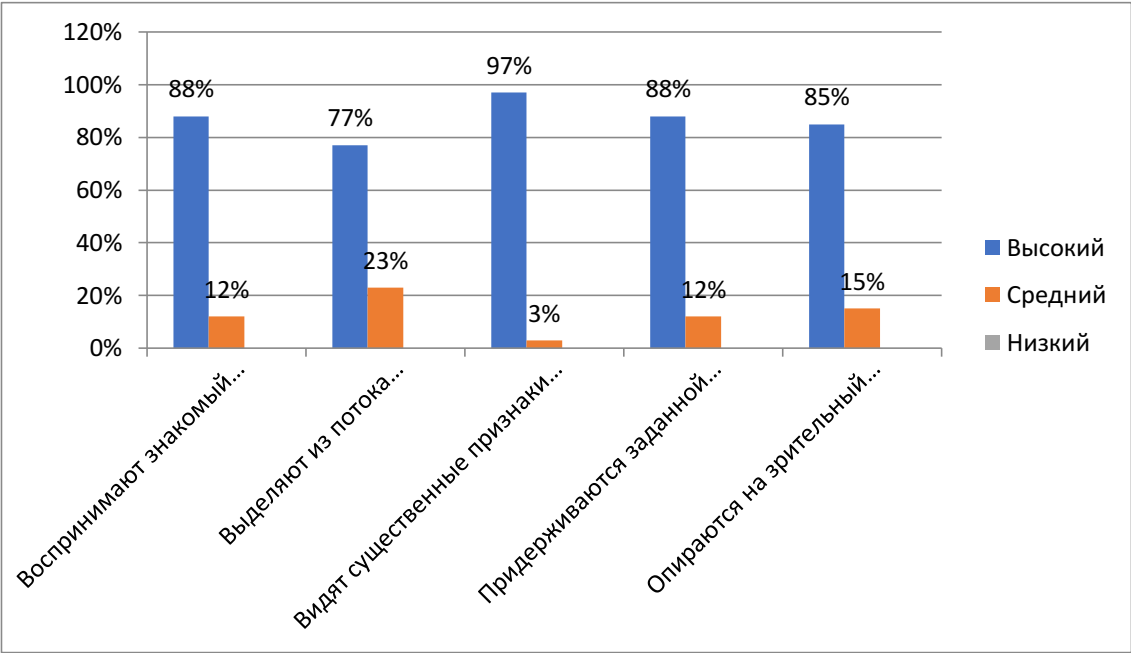
Отслеживаемые показатели	Динамика показателей (количество человек)	Выводы						
Случаев заболеваний (всего по ДОУ)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество случаев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018 уч.г.</td> <td>208</td> </tr> <tr> <td>2018-2019 уч.г.</td> <td>107</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество случаев	2017-2018 уч.г.	208	2018-2019 уч.г.	107	Количество заболеваний уменьшилось
Учебный год	Количество случаев							
2017-2018 уч.г.	208							
2018-2019 уч.г.	107							
Случаев заболеваний органов дыхания	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество случаев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018 уч.год</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td>2018-2019 уч.год</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество случаев	2017-2018 уч.год	127	2018-2019 уч.год	65	Количество заболеваний уменьшилось
Учебный год	Количество случаев							
2017-2018 уч.год	127							
2018-2019 уч.год	65							

<p>Случаев кишечных инфекций</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество случаев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018 уч.год</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество случаев	2017-2018 уч.год	8	2018-2019	1	<p>Случаев заболеваемости значительно уменьшилось</p>
Учебный год	Количество случаев							
2017-2018 уч.год	8							
2018-2019	1							
<p>Случаев других инфекционных заболеваний</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество случаев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018 уч.год</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2018-2019 уч.год</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество случаев	2017-2018 уч.год	21	2018-2019 уч.год	20	<p>Количество заболеваний осталось практически на том же уровне в связи со вспышкой ветрянки</p>
Учебный год	Количество случаев							
2017-2018 уч.год	21							
2018-2019 уч.год	20							

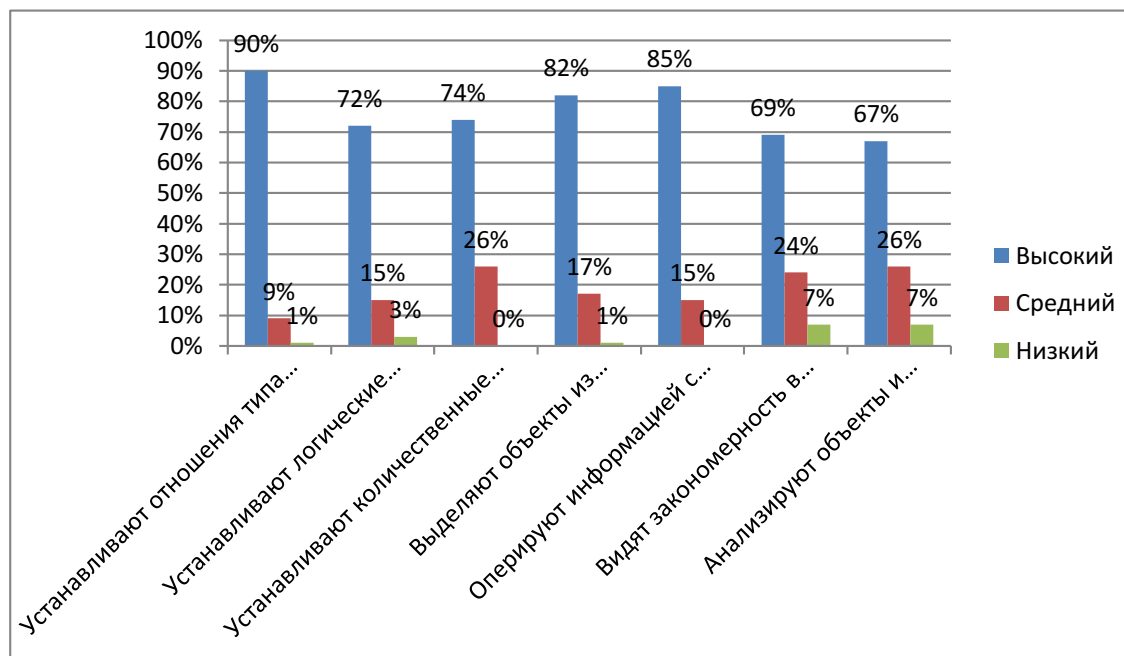
**Вывод:** в 2018-2019 учебном году количество случаев заболеваний уменьшилось по всем показателям. Таким образом, необходимо продолжать систематически использовать комплекс профилактических мероприятий по заболеваниям органов дыхания и кишечных инфекций.

**4.2. Результаты достижения выпускниками планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ**  
**4.2.1. Уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

(Диагностика «Школьный старт», Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая)

Параметры (диаграммы)	Комментарий к диаграммам	Выводы																								
 <table border="1"> <caption>Данные диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Параметр</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Воспринимают знакомый объект...</td> <td>88%</td> <td>12%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Выделяют из потока...</td> <td>77%</td> <td>23%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Видят существенные признаки...</td> <td>97%</td> <td>3%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Придерживаются заданной...</td> <td>88%</td> <td>12%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Опираются на зрительный...</td> <td>85%</td> <td>15%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Параметр	Высокий	Средний	Низкий	Воспринимают знакомый объект...	88%	12%	0%	Выделяют из потока...	77%	23%	0%	Видят существенные признаки...	97%	3%	0%	Придерживаются заданной...	88%	12%	0%	Опираются на зрительный...	85%	15%	0%	<p><b>Наблюдательность</b></p> <p>1. Воспринимают знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления:  <i>Высокий – 88%;  Средний – 12%;  Низкий – отсутствует.</i></p> <p>2. Выделяют из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи:  <i>Высокий – 77 %;  Средний – 23%;  Низкий – 0%</i></p> <p>3. Видят существенные признаки в образе</p>	<p>Среди показателей стартовой готовности ребенка к обучению «наблюдательность» выделяются три группы выпускников – с высоким и средним уровнем</p> <p>Преобладает группа с высоким уровнем. Наибольший процент детей с высоким уровнем наблюдается по показателям 1,3,4,5.</p>
Параметр	Высокий	Средний	Низкий																							
Воспринимают знакомый объект...	88%	12%	0%																							
Выделяют из потока...	77%	23%	0%																							
Видят существенные признаки...	97%	3%	0%																							
Придерживаются заданной...	88%	12%	0%																							
Опираются на зрительный...	85%	15%	0%																							

	<p>воспринимаемого объекта:  <i>Высокий</i> – 97 %;  <i>Средний</i> – 3%;  <i>Низкий</i> –  <i>отсутствует</i></p> <p>4. Придерживаются заданной последовательности в процессе наблюдения:  <i>Высокий</i> – 88 %;  <i>Средний</i> – 12%;  <i>Низкий</i> – 0%</p> <p>5. Опираются на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации:  <i>Высокий</i> –85%;  <i>Средний</i> – 15%;  <i>Низкий</i> –  <i>отсутствует</i></p>	
--	--	--



### Мыслительные способности

6. Устанавливают отношения типа «род-вид» между понятиями:

*Высокий – 90 %;*

*Средний – 9%;*

*Низкий – 1%*

7. Устанавливают логические связи типа «причина-следствие» между явлениями:

*Высокий –72%;*

*Средний – 15%;*

*Низкий – 3%*

8. Устанавливают количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями:

*Высокий – 74 %;*

*Средний – 26 %;*

*Низкий – 0%*

9. Выделяют объекты из множества других и объединяют их в соответствии с поставленной задачей:

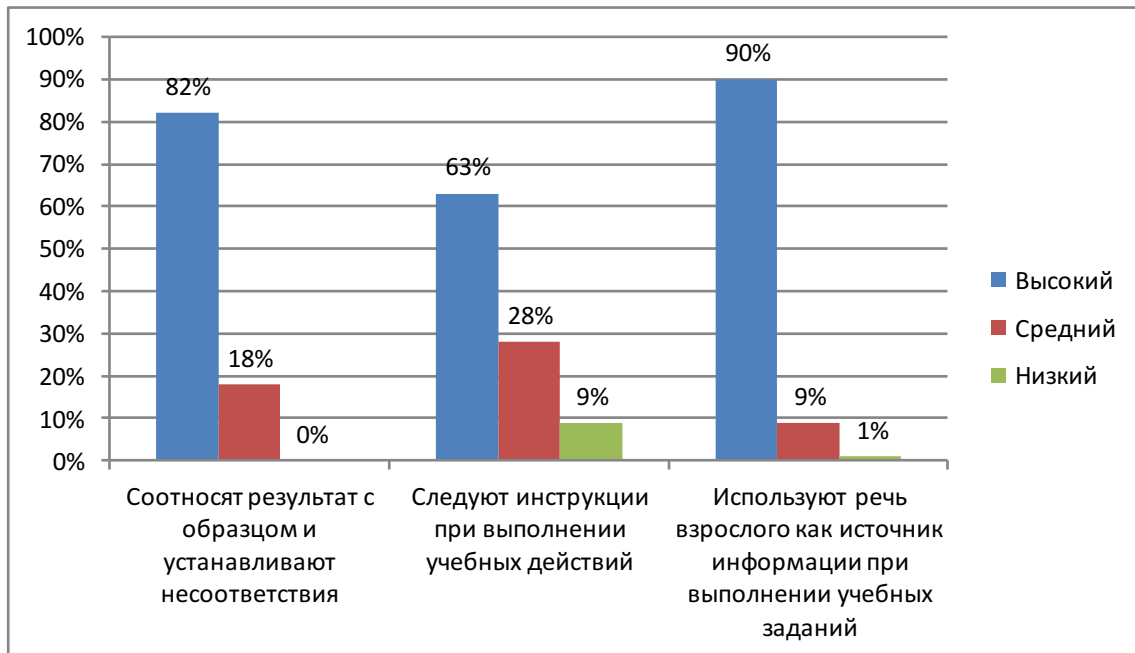
*Высокий –82 %;*

*Средний – 17%;*

*Низкий – 1%*

Среди показателей стартовой готовности ребенка к обучению «Мыслительные способности» также преобладает высокий уровень готовности к школе. Низкий уровень имеется у 5-ти детей по 2-м показателям и у 2-х по 3-м показателям

	<p>10. Оперируют информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий:  <i>Высокий – 85 %;</i>  <i>Средний – 15%;</i>  <i>Низкий – 0%</i></p> <p>11. Видят закономерность в изучаемой информации:  <i>Высокий – 69 %;</i>  <i>Средний – 24 %;</i>  <i>Низкий – 7%</i></p> <p>12. Анализируют объекты и обнаруживают в них существенные признаки понятий:  <i>Высокий – 67 %;</i>  <i>Средний – 26 %;</i>  <i>Низкий – 7%</i></p>	
--	--	--



**Контрольные умения, коммуникативные умения**

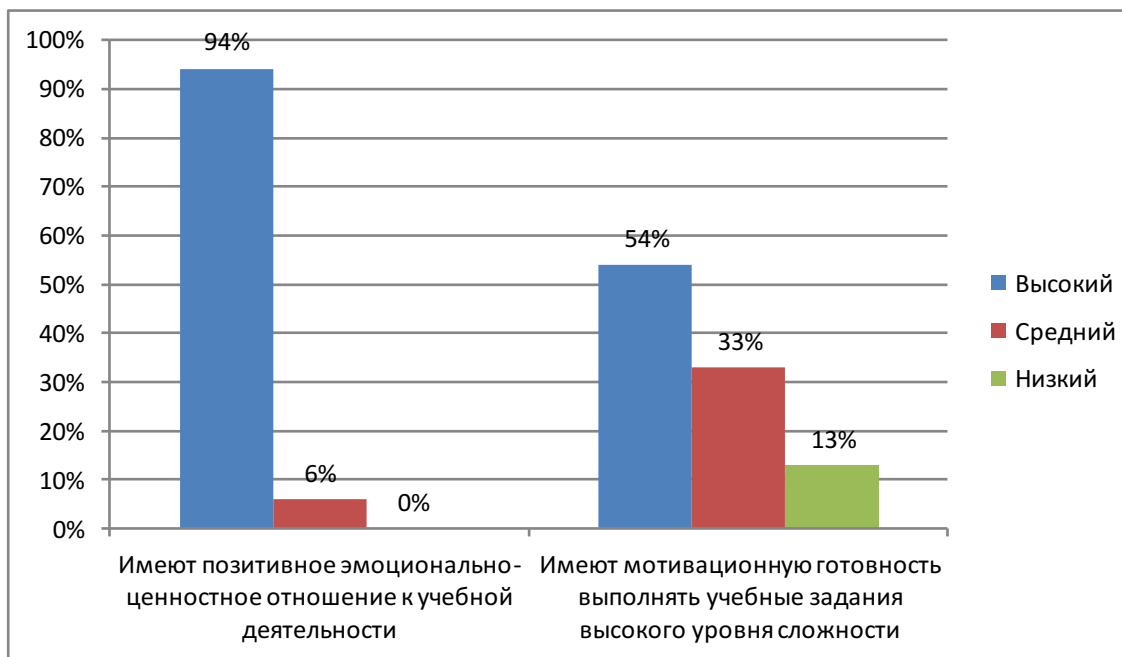
13. Соотносят результат с образцом и устанавливают несоответствия:  
*Высокий – 82 %;*  
*Средний – 18 %;*  
*Низкий – 0 %*

14. Следуют инструкции при выполнении учебных действий:  
*Высокий – 63 %;*  
*Средний – 28 %;*  
*Низкий – 9 %*

15. Используют речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий:  
*Высокий – 90 %;*  
*Средний – 9 %;*  
*Низкий – 1 %*

Среди показателей стартовой готовности ребенка к обучению «контрольные умения» больше всего выпускников с высоким уровнем по показателю «используют речь взрослого как источник». Также преобладает высокий уровень коммуникативных умений.





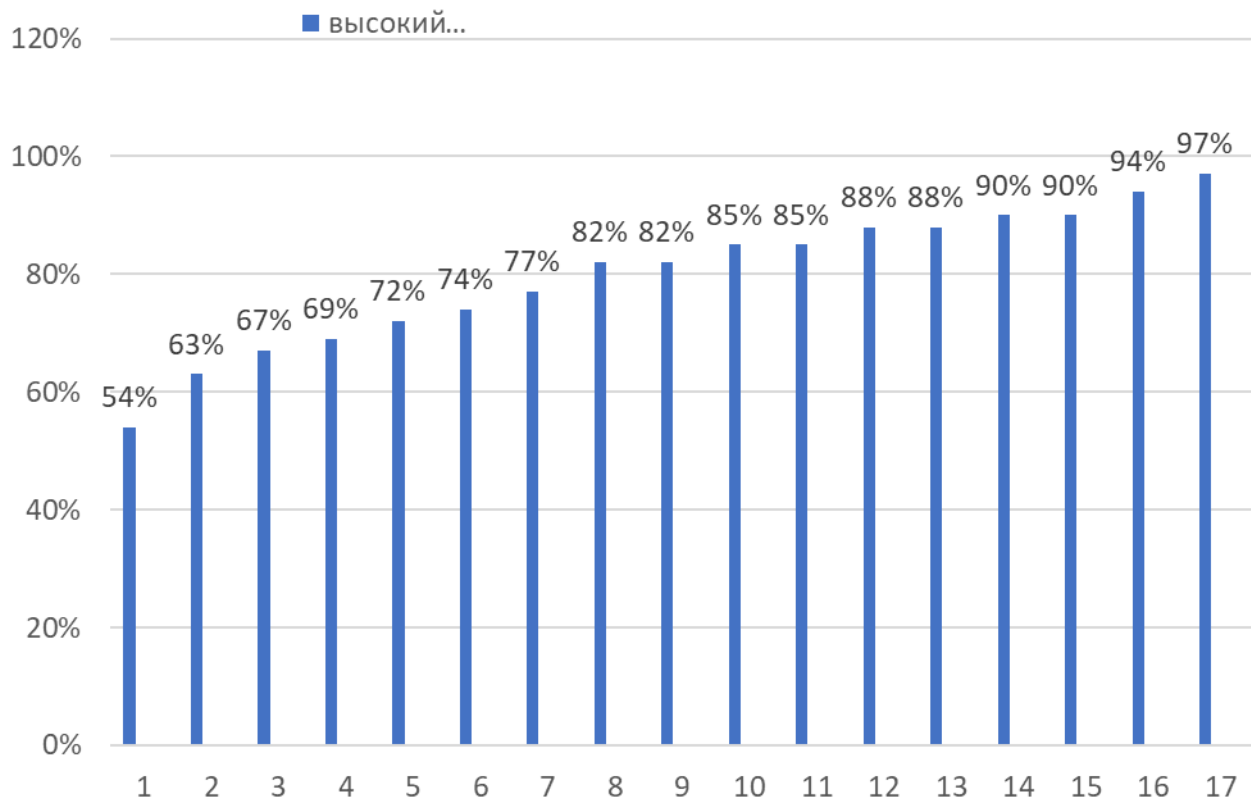
**Мотивация и ценностное отношение к знаниям**

16. Имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности:  
*Высокий – 94%;  
 Средний – 6 %;  
 Низкий – 0%*

17. Имеют мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности:  
*Высокий – 54 %;  
 Средний – 33 %;  
 Низкий – 13%*

Личностный компонент представлен двумя показателями. В первом показателе преобладает высокий уровень, низкий отсутствует; во-втором показателе высокий уровень имеют около половины детей преобладает, 13% человек имеют низкую мотивационную готовность к школе

## Сравнительные показатели стартовой диагностики готовности детей к школе



1. Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности
2. Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий
3. Умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий
4. Умение видеть закономерность в изучаемой информации
5. Умение устанавливать логические связи (причина-следствие)
6. Умение устанавливать количественные отношения типа (больше, меньше)
7. Выделяют из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи
8. Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
9. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия
10. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации
11. Умение оперировать информацией помощью образца, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий
12. Умение воспринимать знакомый объект, как целое в условиях фрагментального предъявления
13. Умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения
14. Умения устанавливать отношение типа «род, вид» между понятиями

	<p>15. Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи</p> <p>16. Имеет позитивное эмоционально - ценностное отношение к учебной деятельности</p> <p>17. Умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта</p>
--	--

**Вывод:** в среднем преобладает высокий уровень готовности выпускников к освоению стандарта начального образования – 80%, данный показатель выше, чем в прошлом году на 1 %.

Высокий уровень преобладает по инструментальному компоненту «наблюдательность» - 87% (в среднем), коммуникативным умениям в среднем – 78%, по инструментальному компоненту «мыслительные способности» - 77% (в среднем), мотивация и ценностное отношение к учению – 74%,

17% - средний уровень готовности (также как в прошлом году), низкий уровень - 2,5% (меньше на 1% чем в прошлом году), у пятерых детей по 3-5 показателям низкий уровень, т.к. посещали детский сад нестабильно и имеют отставание в познавательном развитии.

Низкий уровень проявляется по таким показателям как: «мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности» - 13%, «умение следовать инструкции при выполнении учебных действий» - 9% (регулятивные и личностные УУД), «видеть закономерность в изучаемой информации» и «анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий» по 7%.

По данным показателям можно определить сформированность универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД в среднем - 81 % - высокий уровень

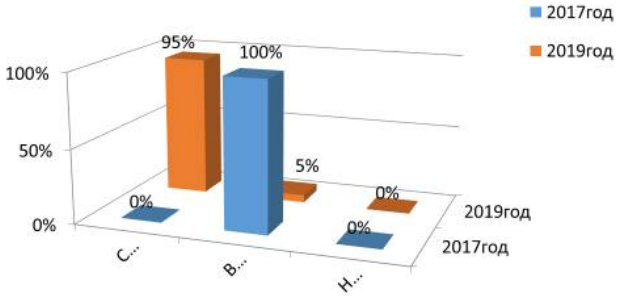
Регулятивные УУД в среднем – 73 % - высокий уровень

Коммуникативные УУД – 90 % - высокий уровень

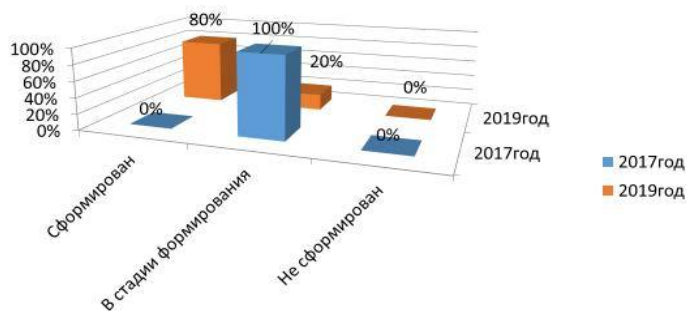
Личностные УУД – 74 % - высокий уровень

Необходимо применение методик, технологий, направленных на повышение уровня сформированности личностных, и регулятивных УУД.

**4.2.2. Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в выпускной группе компенсирующей направленности**

Диаграммы	Комментарий к диаграммам	Выводы												
<p data-bbox="264 375 683 414">Звукопроизношение</p>  <table border="1" data-bbox="297 462 913 758"> <caption>Данные диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2017 год</th> <th>2019 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С...</td> <td>0%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>В...</td> <td>100%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Н...</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2017 год	2019 год	С...	0%	95%	В...	100%	5%	Н...	0%	0%	<p data-bbox="1258 316 1556 379">Динамика коррекции звукопроизношения:</p> <p data-bbox="1258 387 1384 419"><u>2017 год</u></p> <p data-bbox="1258 427 1713 531">Показатель сформирован – 0 %, В стадии формирования – 100%, Не сформирован – 0%</p> <p data-bbox="1258 539 1384 571"><u>2019 год</u></p> <p data-bbox="1258 579 1668 683">сформирован – 95%, в стадии формирования – 5% не сформирован – 0 %.</p>	<p data-bbox="1787 316 2089 603">Наблюдается положительная динамика в коррекции звукопроизношения у выпускников групп компенсирующей направленности</p>
Категория	2017 год	2019 год												
С...	0%	95%												
В...	100%	5%												
Н...	0%	0%												

## Словарь



Динамика коррекции лексической стороны речи:

2017 год

сформирован – 0%,

В стадии формирования – 100%,

Не сформирован – 0 %

2019 год

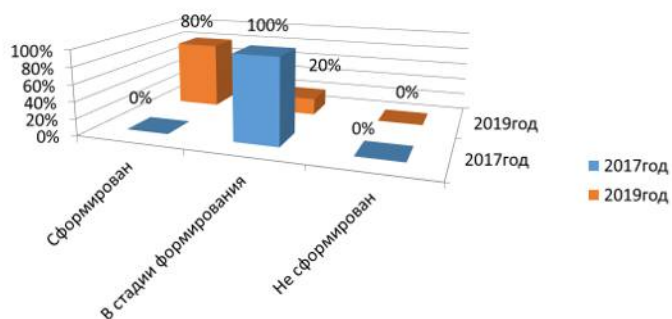
сформирован – 80%,

В стадии формирования – 20%,

Не сформирован – 0 %.

Наблюдается положительная динамика в коррекции лексической стороны речи у выпускников групп компенсирующей направленности

## Фонематические процессы



Динамика коррекции фонематической стороны речи:

2017 год

сформирован – 0%,

В стадии формирования – 100%,

Не сформирован – 0 %

2019 год

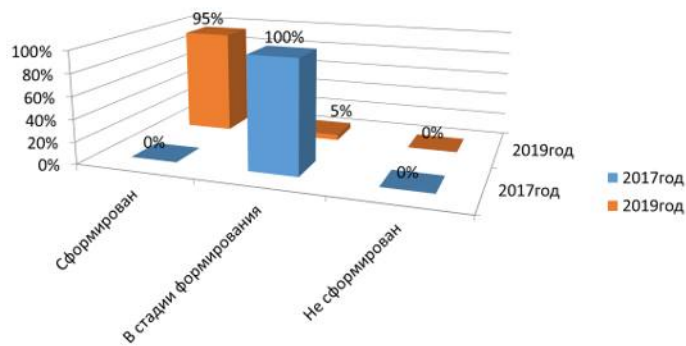
сформирован – 80%,

В стадии формирования – 20%,

Не сформирован – 0 %.

Наблюдается положительная динамика в коррекции фонематической стороны речи у выпускников групп компенсирующей направленности

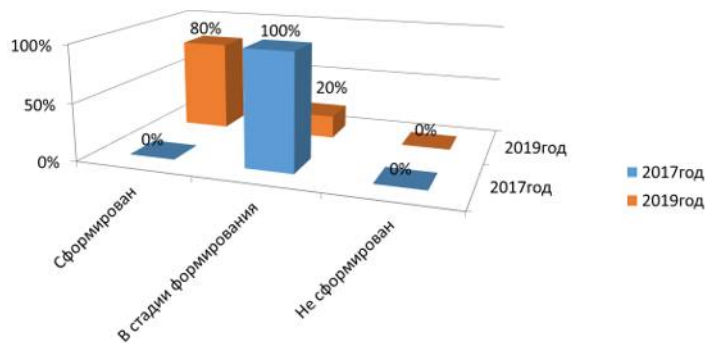
### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА



Динамика коррекции слоговой структуры речи:  
2017 год  
 сформирован – 0%,  
 В стадии формирования – 100%,  
 Не сформирован – 0 %  
2019 год  
 сформирован – 95%,  
 В стадии формирования – 5%,  
 Не сформирован – 0 %.

Наблюдается положительная динамика в коррекции слоговой структуры у выпускников групп компенсирующей направленности

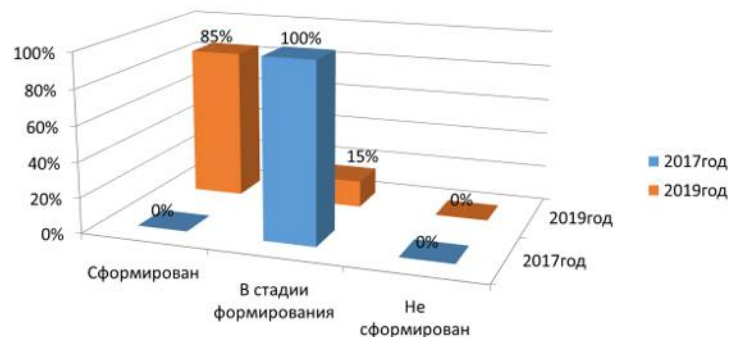
### Грамматический строй речи



Динамика коррекции грамматического строя речи:  
2017 год  
 сформирован – 0%,  
 В стадии формирования – 100%,  
 Не сформирован – 0 %  
2019 год  
 сформирован – 80%,  
 В стадии формирования – 20%,  
 Не сформирован – 0 %.

Наблюдается положительная динамика в коррекции грамматического строя речи у выпускников групп компенсирующей направленности

## Связная речь

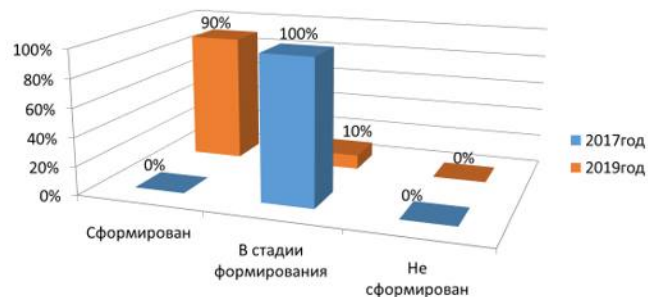


Динамика коррекции связной речи:

2017 год  
сформирован – 0%,  
В стадии формирования – 100%,  
Не сформирован – 0 %  
2019 год  
сформирован – 85%,  
В стадии формирования – 15%,  
Не сформирован – 0 %.

Наблюдается положительная динамика в связной речи у выпускников групп компенсирующей направленности

## Мелкая моторика

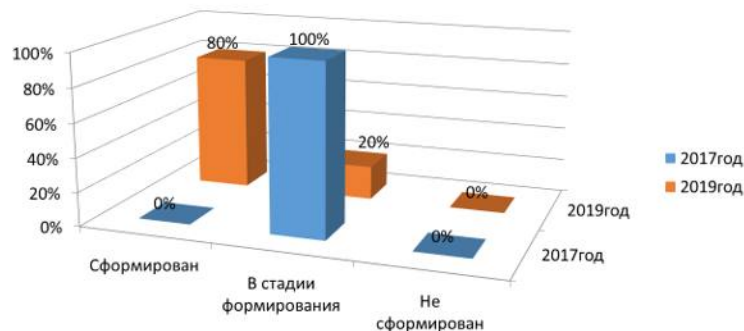


Динамика мелкой моторики:

2017 год  
сформирован – 0%,  
В стадии формирования – 100%,  
Не сформирован – 0 %  
2019 год  
сформирован – 90%,  
В стадии формирования – 10%,  
Не сформирован – 0 %.

Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики у выпускников групп компенсирующей направленности

## Артикуляционная моторика



Динамика артикуляционной моторики:  
2017 год  
 сформирован – 0%,  
 В стадии формирования – 100%,  
 Не сформирован – 0 %  
2019 год  
 сформирован – 80%,  
 В стадии формирования – 20%,  
 Не сформирован – 0 %.

Наблюдается положительная динамика артикуляционной моторики у выпускников групп компенсирующей направленности

**Вывод:** результаты коррекции речи у выпускников групп компенсирующей направленности имеют положительную динамику по всем показателям.

### 4.2.3. Результаты участия детей и родителей в различных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Уровень	Конкурсное мероприятие	Конкурс	Ф. И. ребёнка/ педагог-куратор	Результаты
1.	Свердловской области Каменск-Уральская Епархия Ирбитское благочение	Конкурс детского творчества	«Красота Божьего мира»	Юля Юдина, Никита Первушин/Гусарова С.И. Кира Немешаева/Красулина Е.Н., Шестовских М.Е.	Участие
				Василиса Замараева/Красулина Е.Н., Шестовских М.Е.	Лауреат
				Юля Иванова/Спицына Л.А.	Участие
				Струин Илья Карпова Вероника/Рубцова Л.А.	Победитель Победитель



				Позднякова Мария, Петухова Марина, Бачинина Дарья/Валеева О.Л.	Участие
				Сажина Лиза Сабурова Анна Демаков Даниил Ларионов Родион Галицкая Мирослава Дубских Дима/Кайгородова С.В.	Участие Участие Победитель Участие Участие Участие
2.		Конкурс детского творчества	«Свет Рождественской звезды»	Демид Посайда/Гусарова С.И.	Призовое место
				Боярских Ваня Зверева Даша Сажина Лиза/Кайгородова С.В.	Победитель Победитель Победитель
				Соня Лопаткова/Спицына Л.А.	Участие
				Чеснокова Виктория Григорьева Елизавета/Рубцова Л.А.	Победитель Победитель
				Воложанина Василиса, Бачинина Дарья, Позднякльва Мария Петухова Марина/Валеева О.Л.	Участие Грамота
				Подоксенова Арина Кира Немешаева / Красулина Е.Н., Шестовских М.Е.	Участие
3.	Свердловской области Каменск-Уральская Епархия Ирбитское благочение	Конкурс детского творчества	«Пасха красная, красный звон»	Маша Миронова/Спицына Л.А.	Участие
				Демид Посайда Юля Юдина/Гусарова С.И.	Призовое место Призовое место
4.	Областной уровень	Дистанционный конкурс для детей с ОВЗ	Конкурс рисунков «Подарок маме на 8 марта»	Прилепских Виталий Дубских Дима/Кайгородова С.В., Есина С.И.	Участие Участие
5.	Уровень города Ирбита	Конкурс рисунков	«День Победы»	Тимофей Кочнев/Спицына Л.А.	Победа
				Федя Клабуков/Гусарова С.И.	Участие
				Вепрева Мария/Рубцова Л.А.	Победитель

				Городилов Матвей/Кайгородова С.В.	Участие
6.	Уровень города Ирбита	Выставка рисунков в библиотеке	«Осенний конфитюр»	Ульяна Филева, Лиза Говорухина, Глеб Лалетин, Вова Замараев, Маша Камень, Юля Юдина, Демид Посайда/ Гусарова С.И.	Участие
7.	Уровень города Ирбита	Конкурс чтецов	«Наша Родина – Россия»	Долговых Максим/Поникоровских Н.Н.	1 место
				Ларионов Родион/Маслова Г.В.	2 место
8.	Уровень города Ирбита	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорогами сказов», посвященной 140-летию со дня рождения П.П. Бажова	«Иллюстрируя Бажова»	Ярик Бессонов/Гусарова С.И. Полина Кибирева / Спицына Л.А. Вепрева Маша Карпова Ирина Александровна/ Рубцова Л.А.	Участие
				Мазуренко Ирина Яковлевна/ Красулина Е.Н., Шестовских М.Е.	Участие
				Петухова Марина, Вялков Матвей, Гусейнова Лейла. Петухов С.А/Валеева О.Л.	Участие
9.	Уровень города Ирбита	Музей народного быта Конкурс поделок	«Мой Домовенок»	Дима Мартынов/Воробьева С.М.	Участие
10.	Уровень города Ирбита	Ирбитский историко-этнографический музей	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорогами сказов»	Сажина Лиза Дубских Альбина Николаевна/Кайгородова С.В.	Участие Участие
11.	Уровень города Ирбита	Конкурс поделок	«Чудо дерево»	Струина Галина Васильевна Желудкова Станислава Кузеванова Алёна/Рубцова Л.А.	1 место Участие
				Карпова Ирина Александровна Елькина Мария Сергеевна Папулова Ульяна Викторовна/Серебренникова А.В. Василиса Замараева,	Участие

				Кира Немешаева, Евгения Сергеевна Свечко, Сулягина Кристина Сергеевна Удинцева Вера Ивановна/ Красулина Е.Н., Шестовских М.Е.	Участие
				Колоколов Тимофей, Позднякова Мария, Петухова Марина, Загайнов Иван, Елькин Григорий, Гусейнова Лейла, Чеснокова А.И., Говорухина Н.П, Елькина М.С /Валеева О.Л	Участие  2 место
				Сажина Анастасия Анатольевна Сабуров Андрей Сажина Лиза/Кайгородова С.В. Шилина Ева/Удинцева К.И.	Участие Победитель Победитель Участие
12.	Уровень города Ирбита	Конкурс рисунков на тему ГИБДД	«ГИБДД на страже безопасности дорог»	Федя Клабуков Демид Посайда /Гусарова С.И. Вадим Сивков/Спицына Л.А.	1 место участие 2 место
				Борисов Емельян /Рубцова Л.А. Дубских Дима/Кайгородова С.В.	3 место Участие
				Петухова Марина, Гусаров Матвей/Валеева О.Л.	Участие
13.	Уровень города Ирбита	Музей народного быта. Конкурс новогодних игрушек	«Сказка на елку»	Ульяна Филева, Лиза Говорухина, Даша Горбатова, Вова Замараев, Маша Камень, Демид Посайда, Рома Чернаков, Ярик Бессонов, Федя Клабуков, Даша Хохлова,	Участие

				Софья Макарова/Гусарова С.И. Соня Лопаткова / Спицына Л.А.	Призовое место
				Епанчинцева Надежда Андреевна Епанчинцев Захар/Кайгородова С.В.	Участие Участие
				Кирилл Борисов, Маша Миронова, Катя Гурьева/Спицына Л.А.	Участие
				Молодых Миша/Рубцова Л.А.	Участие
				Прядеин Тимофей Сивкова Полина/Серебренникова А.В. Устинова Аня/Удинцева К.И.	Участие
				Свечко Евгения Андреевна, Немешаева Вера Владимировна	Участие
14.	Уровень города Ирбита		«Лыжня России»	Ваня Руднов, Андрей Подоксёнов, Вадим Сивков/Спицына Л.А.	Участие
				Ярик Бессонов Федя Клабуков/Гусарова С.И.	3 место участие
				Молокова Таня Махнёв Макар  Малыгина Маша, Ботанина Ульяна, Тусина Настя, Молодых Миша, Кузеванова Алёна, Курмачёва Лиза, Долговых Максим/Харина О.П., Рубцова Л.А. Курсов Саша/Кайгородова С.В.	4 место  Участие
15.	Уровень района		«Лыжня России»	Ярик Бессонов/Гусарова С.И.	2 место
				Молокова Таня/Харина О.П.	1 место
16.	Восточный управленческий округ	Спортивная эстафета	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Семья Посайда: Дмитрий Валерьевич, Наталья Сергеевна, Демид	2 место

				Молоковы Алексей Андреевич, Елена Викторовна, Таня Малыгины Андрей Владимирович, Ксения Андреевна, Маша/Харина О.П.	
17.	Уровень района	Личное первенство	Нормы ГТО	Молокова Таня Малыгина Маша/Харина О.П.	Золотой значок
18.	Уровень города Ирбита	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности	«Неопалимая Купина»	Молокова Таня Струин Илья Курмачева Лиза/Рубцова Л.А.	Участие
				Карпов Егор Косарев Ярослав Чекушин Лев Кожуков Макар Сафонов Степан Фомичева Соня/Серебренникова А.В.	Участие
				Гусейнова Лейла/Валеева О.Л.	Участие
				Ларионов Родион Сажина Лиза/Кайгородова С.В.	Победитель Победитель
19.	Уровень города Ирбита	Муниципальный фестиваль патриотической песни	«Малыши о родине поют»	Ансамбль «Сказка» Вепрева Мария/Молокова Таня/Торощина С.М.	3 место
				Солист Желудкова Станислава (Григорьева Лиза, Тусина Настя-хоровод)/Торощина С.М.	1 место
				Позднякова Мария, Петухова Марина, Елькин Гриша Чеснокова Вероника/Руководитель Торощина С.М	3 место
20.	Уровень города Ирбита	Соревнования по бегу	«Кросс Нации – 2018»	Первушин Никита; Махнев Макар; Курсов Александр; Молокова Татьяна/Харина О.П.	6-е место 4-е место 3-е место 1-е место

				31 воспитанник	Участие победители "Командного зачёта" среди детских садов г. Ирбита.
21.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Физическая культура»	«Весёлые старты»	Вепрева Мария Молокова Татьяна Малыгина Мария Бессонов Ярослав Молодых Михаил Филипенко Иван/ Харина О.П.	1 место
22.			Малые олимпийские игры Троеборье	Молокова Татьяна	1 место
				Малыгина Мария	3 место
				Бессонов Ярослав	1 место
23.	Лыжная эстафета	Молодых Миша/ Харина О.П.	Участие		
24.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Творчество»	«Букет в подарок»	Молокова Татьяна Бессонов Ярослав Молодых Михаил Махнев Макар/ Харина О.П.	1 место
				Долговых Максим/ Рубцова Л.А.	Участие
				Сажина Лиза/ Кайгородова С.В.	Участие
25.				Петухова Марина/Валеева О.Л.	Участие
				Свалухина Кристина Вадимовна, Овчинникова Надежда Михайловна, Свалухин Илья, Евгения Александровна Юдина/Гусарова С.И.	Участие
				Струина Галина Васильевна/Рубцова Л.А.	Участие
				Семья Бушмелевых/Валеева О.Л.	Участие
26.				Сажина Анастасия Анатольевна/Кайгородова С.В.	Участие
				"Театр глазами детей"	Ульяна Филева, Рома Чернаков,

				Маша Камень, Софья Макарова, Лиза Говорухина, Даша Хохлова, Аня Милькова/Гусарова С.И.	
				Юля Иванова, Максим Ягодин, Вероника Бунькова/Спицына Л.А.	
27.			«Пасхальное яйцо»	Петухова Марина/ Валеева О.Л.	Участие
				Сажина Лиза/Кайгородова С.В.	Участие
28.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Краеведение»	«Уральская выпечка»	Макарова Софья/Гусарова С.И.	1 место
				Молодых Ольга Сергеевна Миша/Рубцова Л.А.,Харина О.П.	Участие
				Ларионов Родион/Кайгородова С.В.	Участие
29.			«Праздники и Руси»	Хохлова Дарья Стяжкина Ульяна Филева Ульяна Камень Мария Миронова Мария Милькова Анна/ Гусарова С.И., Спицына Л.А.	3 место
30.			Квест-игра «Люби и знай свой край!»	Швейцаров Денис Филева Ульяна/ Гусарова С.И. Ягодин Максим/ Спицына Л.А.	Победители
31.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Интеллект»	«Вундеркинд»	Булатов Марк/ Кайгородова С.В.	2 место
				Позднякова Мария/ Валеева О.Л.	2 место
				Колоколов Тимофей/Валеева О.Л.	Участие
32.			Шашечный турнир	Борисов Емельян/ Рубцова Л.А.	1 место
				Сабуров Андрей/Кайгородова С.В.	Участие
				Ульяна Филева, Гриша Важенин/Гусарова С.И.	Участие
				Молокова Таня/Рубцова Л.А.	Участие
33.			Интеллектуальная игра	Посайда Демид / Гусарова С.И.	3 место

			«Самый умный»	Ульяна Филева/Гусарова С.И.	Участие
				Юля Иванова, Вадим Сивков/Спицына Л.А.	Участие
				Долговых Максим Курмачева Лиза/Рубцова Л.А.	Участие
34.			Развивающая игра «Лего-эрудит»	Долговых Максим Кузеванова Алёна/Рубцова Л.А.	Участие
35.			Листочек в клетку	Сажина Лиза/ Кайгородова С.В.	1 место
				Позднякова Марина, Елькин Григорий/Валеева О.Л.	Участие
				Курсов Саша/ Кайгородова С.В.	Участие
36.			«Крестики – нолики»	Гусарова Наталья Андреевна/ Валеева О.Л.	Участие
				Сажина Анастасия Анатольевна/Кайгородова С.В.	Участие
37.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы город Ирбита» направление «Экология»	«Мусорная мода»	Карпова Вероника/ Рубцова Л.А.	3 место
				Бачинина Дарья, Елькин Гриша/Валеева О.Л.	Участие Грамота от жюри
				Прилепских Татьяна Александровна, Прилепских Виталий/ Кайгородова С.В.	Участие
				Галицкая Евгения Сергеевна Галицкая Мирослава/ Кайгородова С.В.	Участие

Количество конкурсов – 37, это на 30% больше, чем в прошлом учебном году.

Количество призовых мест – 56, это на 37.5% больше.

1 место и победители – 35, это увеличение на 51% по сравнению с прошлым годом;

2 место – 7, это меньше на 53%;

3 место – 9, увеличение на 44%;

1 ребенок получил грамоту от жюри;

1 лауреат конкурса;

3 ребенка получили 4 и 6 место на «Лыжня России», «Кросс Нации».

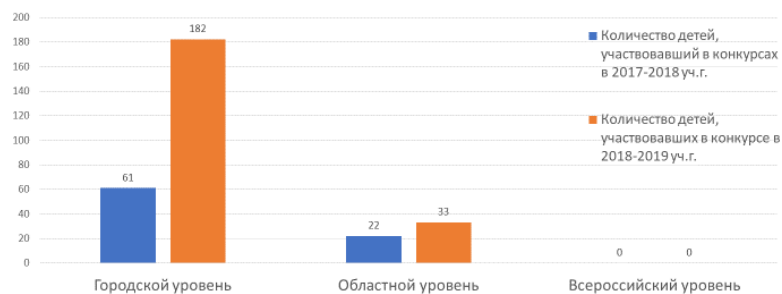
Уровень Свердл. обл. – 33 человека, это на 33% больше, чем в прошлом учебном году.

Количество детей, принявших участие – 159 чел., это на 98 человек больше.

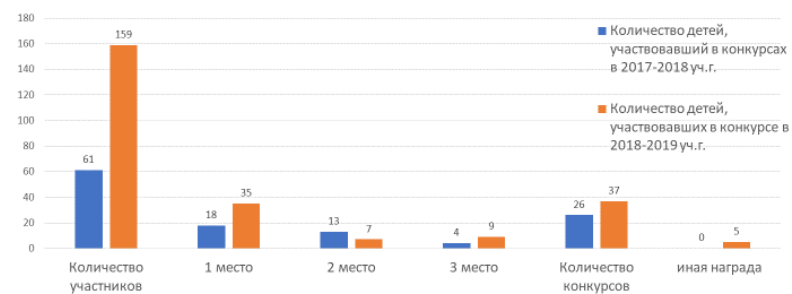


Таким образом, в детском саду осуществляется работа с одаренными детьми через подготовку и участие в конкурсах разного уровня.

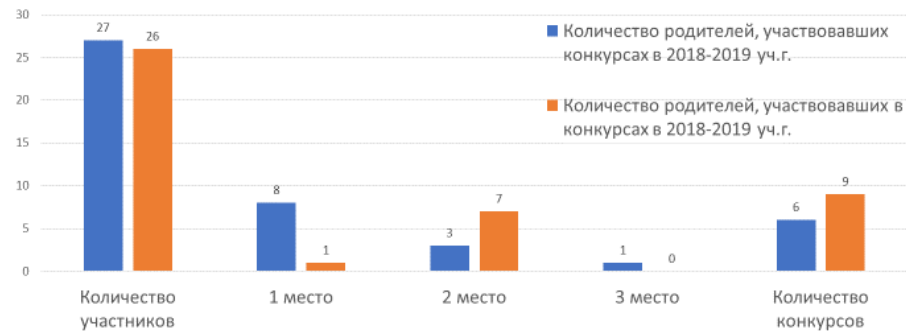
### Результаты участия детей в различных соревнованиях и конкурсах



### Результаты участия детей в различных соревнованиях и конкурсах



## Результаты участия родителей в различных соревнованиях и конкурсах



### 4.3. Результаты взаимодействия детского сада с социальными партнерами

При реализации содержания образовательных программ в ДОО активно использовался потенциал социальных партнеров.

Воспитатели широко использовали потенциал детской городской библиотеки -1-2 раза в месяц дети старших и подготовительных групп посещали библиотеку, где проводились занятия для детей по темам: «Академия правил дорожного движения», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Творчество В.Бианки», «Осеннее царство», «Театр», «Великие женщины России», Бажов-писатель земли Уральской», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Знакомство с Н.Н. Носовым», «Самый известный коротышка», «День космонавтики», «Хитрый урок».

Традиционно в системе использовалась музейная педагогика.

Старшие и подготовительные группы посещали экскурсионные программы и выставки Историко-этнографического музея по темам: «Загадки улиц Ирбита», многие педагоги, родители и дети приняли участие в выставках-конкурсах: «Чудо - дерево», «Дорогами сказов», «Театр теней».

Так же посетили экскурсию «Животный мир среднего Урала» и приняли участие в конкурсе музея народного быта: «Сказка на елку».

Наши воспитанники посетили ПЧ-60 на день открытых дверей.

Возросло посещение экскурсий и занятий нашими воспитанниками в Государственном музее изобразительных искусств: «Разные виды искусств», «Юмор в искусстве», Каминный зал», Знакомство с творчеством Виктора Михайловича Васнецова, там же посетили концерт ко Дню победы.

Поучаствовали в акциях: «Подари книгу библиотеке», «Поздравь ветеранов», «Белый цветок».

Также состоялись разовые экскурсии в школы №5 и №9, в Ирбитский Драматический театр и на почту России.

В музее гравюры и рисунка наши воспитанники посещают кинозал.

### Яркие события 2018-2019 учебного года

**Экскурсия на почту**



**Экскурсия ПЧ-60**



### Акции



### Городская акция по ПДД "Родительский патруль"



### Занятия в детской городской библиотеке



### Экскурсия в школу № 5



### Экскурсии и занятия в ирбитском историко-этнографическом музее



### Посещение Ирбитского Драматического театра



**Вывод:** продолжать использовать потенциал социальных партнёров города, способствующий обеспечению реализации принципов и целей ФГОС ДО.

Мы благодарим за сотрудничество все организации и гордимся грамотами и благодарностями, полученными от них. Все социальные партнеры выразили желание обязательно продолжать сотрудничество в следующем году.

#### 4.4. Результаты взаимодействия детского сада с родителями

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поэтому в течение всего учебного года реализовывалась целостная система работы с родителями с использованием различных форм работы, что способствовало повышению эффективности образовательного процесса.

Применялись следующие формы работы:

- Информация в родительских уголках: буклеты и консультации по дорожной и пожарной безопасности, по терроризму и наводнению, о здоровом образе жизни и др.
- Привлечение к проектной деятельности: «Зимующие птицы нашего края», «Герб нашей семьи», «Красавица матрешка», «Зимушка - зима» и др.

- Проведение совместных с родителями викторин, мастер-классов, акций (мастер-класс «Блоки Дьеньша», викторина «По дорогам сказок», «День самоуправления», акции: «Родительский патруль», «Белый цветок», «Открытка ветеранам», «Покормите птиц зимой!» и др.)
- Организация в группах различных выставок – конкурсов, которые обогатили развивающую среду групп (выставки поделок из природного и подручного материалов: «Сказка на елку», «Ёлочка красавица-всем ребятам нравится», «Осенняя картинная галерея», «Пасхальное яичко», «Россия родина моя», выставки совместных детско-родительских рисунков: «Осенний конфитюр», , фотовыставки: «Семейная фотография», «Наши мамы тоже были детьми», «Флешмоб здоровых традиций» и др.).
- Открытые и совместные с родителями занятия.
- Уже вошло в традицию проведение посвящения в родительство.

Большую помощь оказали родители в создании развивающей предметно-пространственной среды:

- Выставки, которые стали результатом проектной деятельности и конкурсов, изготовление маркеров игрового пространства, ширм, настольных игр.
- Оформление зимних участков;
- Помощь в благоустройстве летних участков: покраска, изготовление новых построек, изготовление плоскостных фигур, ремонт веранд.

### **Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.**

Для выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг было проведено анкетирование, в котором приняло участие 103 человека.

Анкетирования показало следующие результаты:

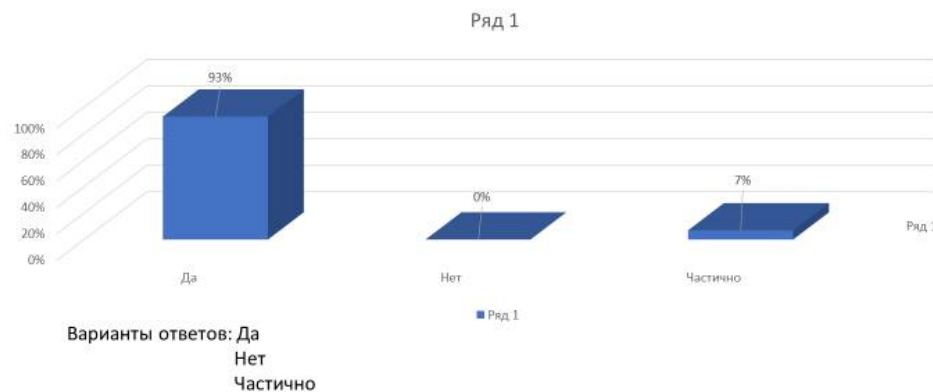
Общие показатели удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ:

- Удовлетворены – 89,6%, это на 1% ниже, чем в прошлом году;
- Частично удовлетворены – 3,7%, это на 4% ниже;
- Не удовлетворены – 6,7%, это на 4.7 % выше.

### Диаграммы

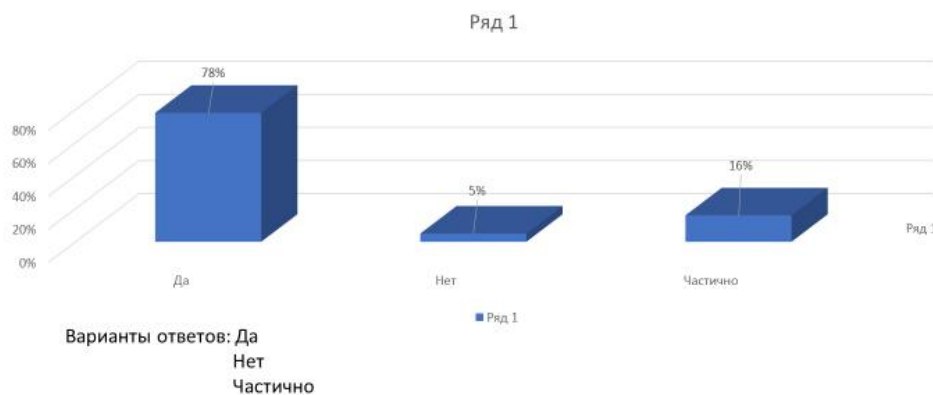
### Комментарий к диаграммам

Вопрос анкеты: Удовлетворены ли Вы качеством условий пребывания в ДОУ?



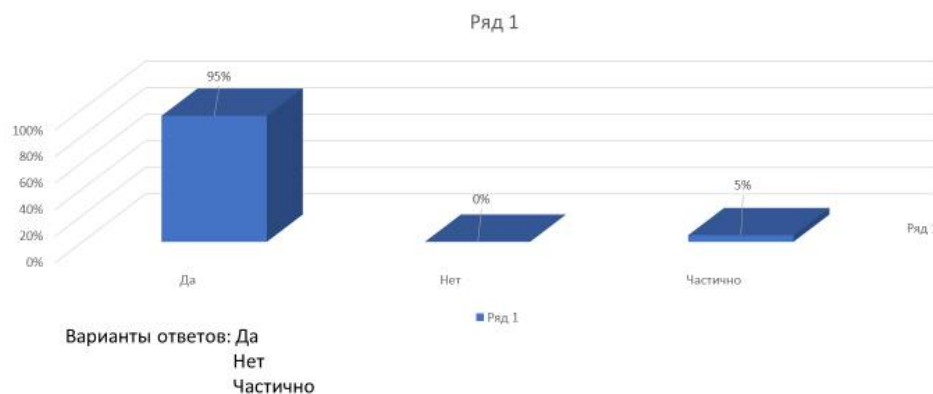
На вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы качеством условий пребывания в ДОУ?» 93 % родителей удовлетворены полностью, 7 % - частично

Вопрос анкеты: Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДОУ?



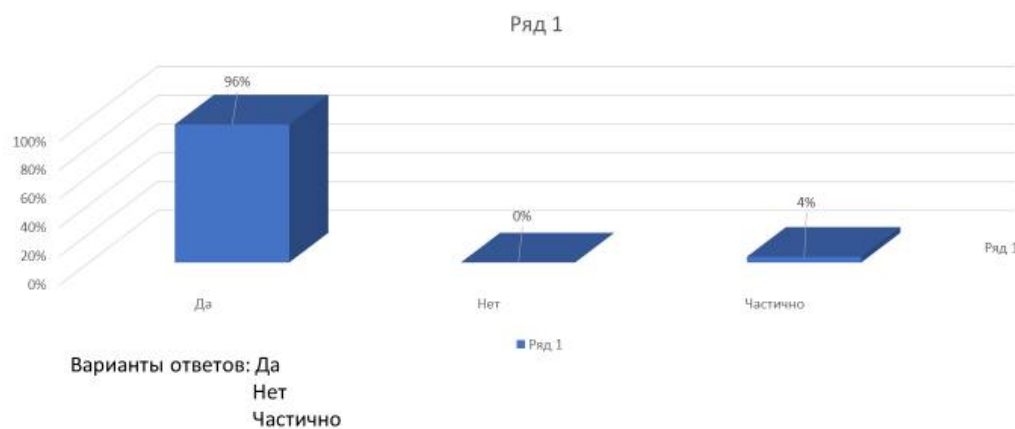
78 % опрошенных родителей отметили, что полностью удовлетворены качеством питания, 16% – удовлетворены частично, 5% - не удовлетворены

## Вопрос анкеты: Удовлетворены ли Вы уровнем педагогического мастерства педагогов ДОУ?



95 % опрошенных родителей отметили, что полностью удовлетворены уровнем педагогического мастерства педагогов, 5% – удовлетворены частично, неудовлетворенных нет.

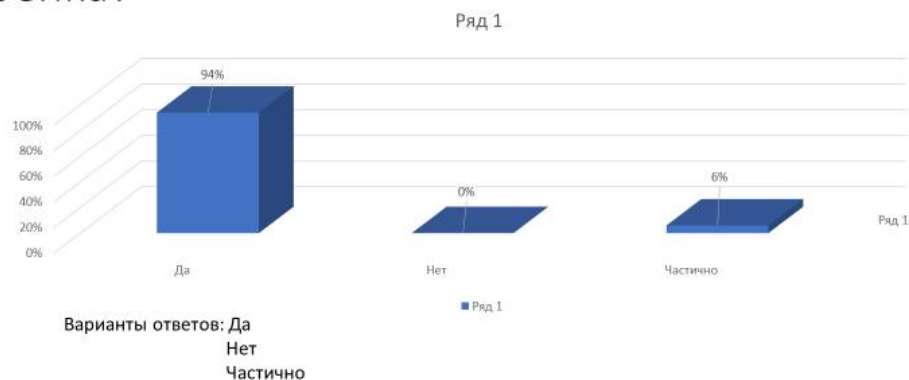
## Вопрос анкеты: Удовлетворены ли Вы качеством организации образовательного процесса?



На вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы качеством организации образовательного процесса?» 96 % родителей удовлетворены полностью, 4 % - частично

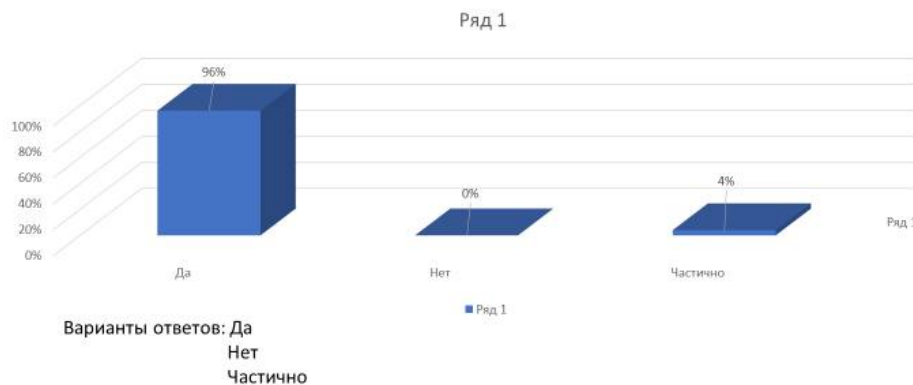


Вопрос анкеты: Считаете ли Вы психологический климат в детском саду благоприятным для нашего ребенка?



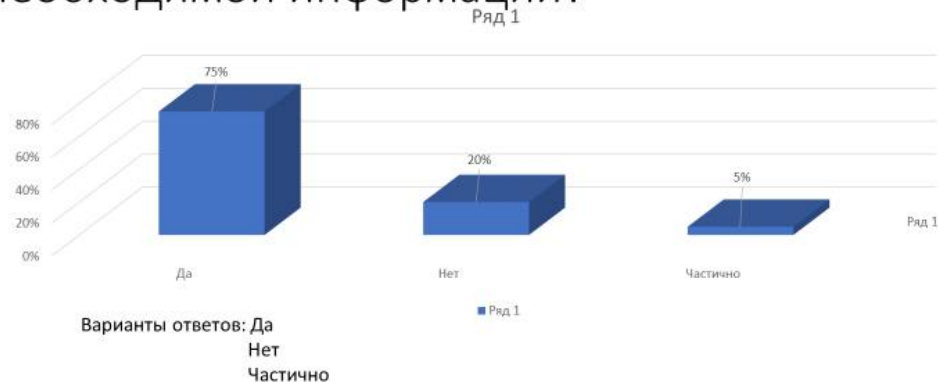
94% родителей считают психологический климат в детском саду благоприятным для ребенка, 6 % -частично.

Вопрос анкеты: Всегда ли Вы получали нужную информацию?



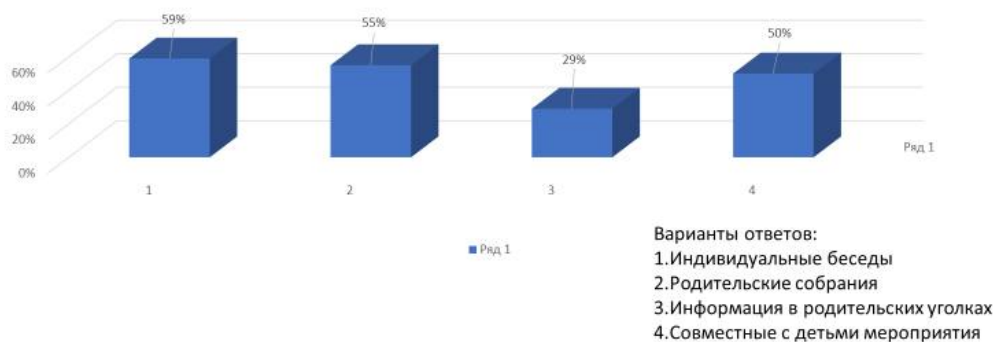
96% родителей всегда получают нужную информацию, 4 % -частично.

Вопрос анкеты:Использовали ли вы сайт ДОУ,  
мессенджер WhatsApp для получения  
необходимой информации?



75 % родителей используют сайт ДОУ,  
мессенджер WhatsApp для получения  
необходимой информации, 20% - иногда,  
4% - никогда

Вопрос анкеты: Какие формы взаимодействия  
с педагогами являются для Вас наиболее  
приемлемыми, эффективными? Выберите один  
или несколько вариантов:



Наиболее приемлемыми и эффективными  
формами взаимодействия родители  
считают:

- 1) Индивидуальные беседы и консультации (59%)
- 2) Совместные с детьми мероприятия (50%);
- 3) Родительские собрания (55%);
- 4) Информация в родительских уголках (29%)

## Вопрос анкеты: Какие достижения ребенка считаете заслугой детского сада?



Заслугой именно детского сада родители считают следующие достижения своих детей:

- на первое место родители ставят познавательное развитие (65 %)
- на втором месте речевое развитие, самостоятельность и навыки самообслуживания, развитие коммуникативных навыков - 58 %;
- на третьем месте - физическое развитие – 48 %;
- на четвертом - художественно-эстетическое развитие - 47%;
- На последнем месте - умение читать, писать – 28 %.

Повысился процент удовлетворенности качеством условий пребывания в ДОУ на 3%, своевременно предоставляемой информацией выше на 7 % по сравнению с 2017-2018 уч. годом, также на 50% стала выше посещаемость сайта ДОУ и мессенжера whatsApp для получения информации.

Показатели по удовлетворенности качеством организации образовательного процесса увеличился на 3%, уровень педагогического мастерства на 1%

**Вывод:** в 2019-2020 учебном году для информированности родителей продолжать использовать различные формы взаимодействия, наиболее предпочтительной формой взаимодействия по - прежнему родители выделяют индивидуальные беседы, также педагогам необходимо информировать родителей о работе сайта ДОУ, его структуре и еженедельно размещать актуальную информацию.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образования остается практически на том же уровне, что обусловлено увеличением процента молодых педагогов без опыта работы. Для повышения уровня педагогического мастерства необходимо разработать и реализовать план работы с молодыми педагогами, продолжать осуществлять систему наставничества.

#### **4.5. Результаты деятельности ГМО «Физическая культура» организованного на базе МАДОУ «Детский сад № 26» за 2018 - 2019 учебный год**

Руководитель ГМО Оксана Петровна Харина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 26»

ГМО Тема: «Реализация инновационных подходов в образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование образовательных программ, инновационных методов и средств дошкольного образования, содействие их широкому распространению в образовательной среде.
2. Способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через изучение инновационных подходов по физической культуре, направленных на развитие личностной сферы дошкольников.
3. Стимулировать развитие творческой инициативы специалистов для дальнейшего роста профессионального мастерства через представление педагогического опыта.
4. Активизировать работу по повышению качества образования путём открытых мероприятий по организации физкультурно – оздоровительной деятельности в ДОУ.
5. Сформировать банк методических материалов педагогического опыта деятельности инструкторов по физической культуре, способствующего эффективной реализации направления физического развития дошкольников на современном этапе.

В учебном 2018-19 году выполнены методические и открытые мероприятия, представленные специалистами ИГК, ДЮСШ и инструкторами по физической культуре города:

- семинар практикум на тему: «Стрейтчинг – как современная здоровьесберегающая технология» был проведён на базе ДЮСШ;
- мастер – классы в рамках муниципального конкурса «Специалист года -2019»: «Фест болл хенд – быстрый мяч, ловкие руки», «йога для детей»;
- изучение опыта педагогической деятельности (взаимопосещение);
- педагогическая мастерская проходила на базе гуманитарного колледжа в два этапа.

В течении учебного года педагоги города повышали свой уровень профессионального мастерства. Ходили на открытые мероприятия, реализовывали работу на сайте ДОУ, представляли ЭССЕ на тему «Я педагог». Два педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Специалист года -2019г.».

1. Количество педагогических работников в ГМО:

- всего в ГМО - человек;
- посещали ГМО - вместе с руководителем 15 человек;
- не посещали ГМО - ДОУ №2 и № 1.

2. Количество проведенных заседаний, 90% от запланированных. Планировалось посетить три открытых физкультурных занятия, посетили только одно.
3. Эффективность проведенных заседаний:
4. Предъявление практического опыта:
  - проведено три открытых мероприятий (занятий и др.):

Тема заседания ГМО	Форма проведения	Дата	Результат работы и методический эффект
<p>Содержание аналитической записки о результатах педагогической деятельности за последние 3 года.</p> <p>Использование ИКТ и интернет-ресурсов в деятельности инструктора по физической культуре .</p>	Педагогическая мастерская	24 января	<p>Ольга Владимировна Щербакова, руководитель РГАК при ИГК раскрыла содержание аналитической записки, поделилась с коллегами инновационными находками, личным педагогическим опытом.</p> <p>Елена Викторовна Обросова преподаватель ИГК представила презентацию по данной теме. Познакомила с структурой личного блога и страничкой на сайте ДОУ. Педагоги на практике разрабатывали свой сайт. Использовали в своей работе итнтернер – ресурс, ведут страничку на сайте ДОУ.</p>

Рассмотрение технологии написания ЭССЕ «Я педагог» для инструкторов по физической конкурсе.		25 января	Рассмотрение технологии написания ЭССЕ «Я педагог» для инструкторов по физической конкурсе. Получен готовый инструментарий в виде эссе для участия в профессиональном конкурсе. Нина Ивановна Забелина преподаватель ИГК, победитель областного конкурса профессионального мастерства - «Преподаватель года», личным опытом и примером мотивировала на участие в педагогических конкурсах.
Результаты деятельности и оценка эффективности работы ГМО за 2018-2019 учебный год.	Круглый стол	13 июня	Подвели итог работы ГМО с построением плана на 2019 – 20 г. Инструктора по физической культуре – Е. А. Семакина (ДОУ №9), Р. Р. Чусавитин (ДОУ № 14) представили педагогическому сообществу ЭССЕ «Я педагог». Рассмотрели тестовые задания для определения уровня физического развития детей дошкольного возраст. Сравнили показатели физической подготовленности мальчиков, девочек с нормативами.

ФИО педагога	Тема открытого мероприятия	Возрастные группы	Дата	Особое мнение о мероприятии
Кузмина Е. А. тренер -преподаватель ДЮСШ отделение спортивная аэробика, (совместитель инструктор по физической культуре ДОУ № 20)  А. Ю. Поспелова тренер- преподаватель ДЮСШ отделение спортивная аэробика	<b>Семинар-практикум</b> Тема: «Стрейтчинг – как современная здоровьесберегающая технология».	Для возраста 5-7 лет	17октября	Приняли участие 15 педагогов Инструктора по физической культуре получили теоретические знания и смогли, практически убедиться, как стретчинг помогает обрести отличную координацию движений и гибкость, которые важны для каждого ребёнка. В практических упражнениях был использован спортивный инвентарь,

<p>(совместитель инструктор по физической культуре ДОУ № 6) И. А. Пинаева старший тренер - преподаватель ДЮСШ отделение спортивная аэробика</p>				<p>музыкальное сопровождение и оборудование, разучили много упражнений в парах, направленных на укрепление здоровья, развитие мышц, функций опорно-двигательной системы. Педагоги отметили, что было много интересных, познавательных для них упражнений. Такие упражнения отлично готовят детей к школе и формируют правильное физическое воспитание.</p>
<p>Е.А. Семакина инструктор по физической культуре ДОУ № 9 Ю.С. Ахметшина инструктор по физической культуре ДОУ № 13</p>	<p>Мастер – класс «Фест болл хенд – быстрый мяч, ловкие руки».</p> <p>Мастер – класс «йога для детей»</p>		<p>27 февраля</p>	<p>Инструктора по физической культуре познакомились с новыми технологиями для формирования правильной осанки, воспитывающие дружеские взаимоотношения, интерес к занятиям физкультурой. Выполняли разнообразные действия, с мячом обучающие основным приёмам и умения согласовать движения с музыкой. Знакомство с йогой проходило игровой форме. Разучили упражнения для детей 3 — 6 лет по методике, которая изучает основные асаны и технику правильного дыхания, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.</p>
<p>Ю.С. Ахметшина инструктор по физической культуре ДОУ № 13</p>	<p>Открытое физкультурное занятие «Путешествие в сказку»</p>		<p>3 апреля</p>	<p>ГМО прошло на базе ДОУ № 13. Педагоги рассмотрели содержание и структуру методической разработки физкультурного занятия. Проанализировали НОД - самоанализ и взаимоанализ НОД. Хочется отметить, что педагог Ю. С. Ахметшина умеет поддерживать положительный эмоциональный настрой</p>

			<p>и интерес у детей во время всего занятия. Разобрав все части занятия, педагоги усвоили для себя методические приемы, необходимые для активизации двигательной деятельности детей на физкультурном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное использование физкультурного оборудования (оборудование должно быть максимально обыграно);</li> <li>— включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, стационарный, индивидуальный);</li> <li>— лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений;</li> <li>— активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций);</li> <li>— создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость;</li> <li>— использование музыкального сопровождения во время разминки, упражнений на расслабление, а также вовремя хорошо знакомых детям двигательных заданий;</li> <li>— вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.</li> </ul>
--	--	--	---



Участие инструкторов по физической культуре в работе ГМО оказало влияние на повышение уровня их профессиональной компетентности по ряду аспектов:

- Участники непосредственно наблюдали профессиональную деятельность друг друга, обменивались опытом, осуществляли само - и взаимонализ.

- Демонстрировали умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

Умение взаимодействовать с аудиторией, участвовать и организовывать практические задания.

Умение презентовать свои результаты.

Умение написания Эссе.

Использовать в педагогической работе ИКТ и создать персональный блог.

Вместе с тем, по результатам самооценки и работы ГМО в целом, можно отметить, что проблемными зонами в области профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре остаются:

- осуществление мотивации деятельности детей (у молодых специалистов).

- проведение НОД с младшими дошкольниками (у молодых специалистов и совместителей).

В пожеланиях и предложениях от инструкторов по физической культуре были определены следующие направления дальнейшей деятельности ГМО:

- проведение открытых физкультурных занятий

- обучающие занятия у специалистов ДЮСШ

- разработать единые нормативы физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

- посетить открытые спортивные развлечения, праздники

- разработать и презентовать спортивный лепбук

- Провести смотр – конкурс методических пособий (буклеты...), спортивного зала, спортивных участков.

Подводя итоги работы, следует отметить, что план работы ГМО за 2018 - 2019 учебный год выполнен, наработанный материал структурирован как важный аспект в физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

#### 4.6. Результаты развития кадрового потенциала ДОУ

Методическая деятельность педагогов ДОУ, осуществлялась как через самообразование, работу над выбранной методической темой, так и через участие в профессиональных конференциях, семинарах областного и городского уровней.

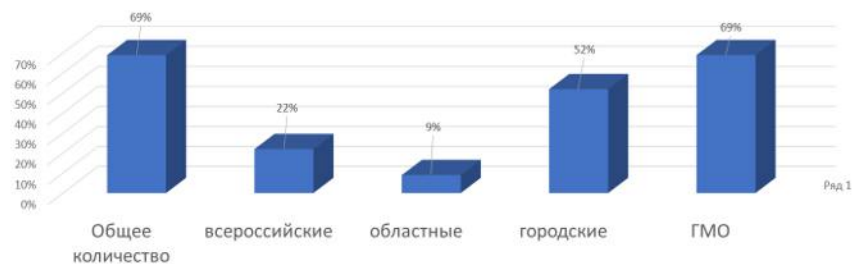
<p><b>Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:</b></p>	<p><i>Кайгородова М.П., Поникаровских Н.Н., Шумкова С.Л.</i>          Всероссийская научная конференция: «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого педагогические аспекты», Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», г. Екатеринбург, 5.12.2018 г.          (Слушатели)</p>	<p>Принят опыт для применения интеграции научных знаний и успешных практик в организации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ в системе образования.</p>
<p><b>российских</b></p>	<p><i>Гусарова С.И., Спицына Л.А. воспитатели</i>          Общероссийский конкурс «Доброта спасет мир», номинация проект (диплом 1 степени) Свердловской области Каменск-Уральская Епархия Ирбитское благочиние, декабрь 2018г.</p>	<p>Обобщен и представлен опыт работы по воспитанию у дошкольников положительных качеств характера</p>
<p><b>областных</b></p>	<p><i>Поникаровских Н.Н. учитель – логопед</i> Стажировочная сессия «Содержание инновационных практик педагогической деятельности с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в ДОО» г. Новоуральск 14 марта 2019г. (Слушатель)</p>	<p>Принят опыт для применения интеграции научных знаний и успешных практик в организации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ в системе образования с применением различных технологий.</p>
	<p><i>Шумкова С.Л. педагог – психолог</i> «Зимняя школа» молодого педагога, г. Первоуральск, физкультурно – оздоровительный комплекс «Гагаринский» 17-18 января 2019г.</p>	<p>Принято участие в практико - ориентированных мастер – классах, состоялось профессиональное общение и</p>

		обмен опытом с педагогами Свердловской области
<b>городских</b>	-Сборы молодых педагогов: <i>Серебрянникова А.В., Дягилева М.А., Удинцева К.И., Новгородова М.А., Шестовских М.Е., Бердникова А.А., воспитатели</i>	Состоялся обмен опытом среди молодых педагогов
	<i>Бердникова А.А., Кайгородова С.В., Гусарова С.И., Воробьева С.М., Рубцова Л.А., Харина О.П., Спицына Л.А., Валеева О.Л., Шестовских М.Е., Серебрянникова А.В., Удинцева К.И.</i> , Мастер-класс «Создание условий для двигательной активности детей на участках для прогулок в зимний период» (Снежные городки по единой теме: Юбилейные даты «Союзмультфильма»)	Представление этапов работы создания снежных построек.
	<i>Воробьева С.М. воспитатель, Шумкова С.Л. педагог - психолог</i> Семинар: «Особенности организации учебно – воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В ГКОУ СО "Ирбитская школа"	Ознакомились с психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условиями в ГКОУ СО "Ирбитская школа". Узнали перспективы получения профессионального образования выпускников ГКОУ СО «Ирбитская школа». Внесли предложение о проведении открытого собрания для родителей воспитанников с ОВЗ. Направили родителей ДОУ №26.
	<i>Серебрянникова А.В., Удинцева К.И.</i> - участие в открытом микрофоне «Учиться, всегда пригодится» (ГМО «Школа	Предоставление своего опыта работы с родителями молодыми воспитателями

	<p>молодого педагога») в рамках семинара «Активные формы работы с родителями» 22.05.2019 г.  <b>- Серебrenникова А.В.</b> - «Эффективное взаимодействие с родителями через ресурсы сайта ДОУ»  <b>- Удинцева К.И.</b> - «Участие родителей в образовательном процессе в рамках Дня родительского самоуправления»</p>	
--	--	--

16 педагогов – 69 %, приняли участие в семинарах и конференциях  
 5 педагогов – 22% приняли участие во всероссийских мероприятиях  
 2 педагога – 9% приняли участие в областных мероприятиях  
 12 педагогов – 52 % приняли участие в семинарах городского уровня  
 16 педагогов – 69 % являлись участниками городских методических объединений

### Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов Методическая деятельность педагогов



### Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2018-2019 учебном году

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и их готовности к успешной реализации задач ФГОС ДО в 2018-2019 уч. г. 2 человека прошли профессиональную переподготовку, направленную на обеспечение реализации ФГОС ДО.

№п/п	ФИО	Профессиональная переподготовка
1	Удинцева Кристина Игоревна	«Воспитатель дошкольной образовательной организации»
2	Шестовских Марина Евгеньевна	«Воспитатель дошкольной образовательной организации»

В следующем году рекомендуется педагогам пройти курсовую подготовку по своей методической теме, а также педагогам, поступившим на работу в 2019 г. курсы по реализации ФГОС ДО.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема образовательных программ (место обучения, количество часов)
1	Торощина С.М.	Муз. руководитель	Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации
2	Кайгородова С.В.	Воспитатель	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования
3	Рубцова Л.А.	Воспитатель	Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования
4	Гусарова С.И.	Воспитатель	Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях
5	Шумкова С.Л	Педагог-психолог	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей
6	Маслова Г.В.	Учитель-логопед	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей

#### Результатом участия педагогов в семинарах, конференциях, ГМО стало:

- готовность педагогов выстраивать программу обучения или коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- обобщение и представление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей;
- обобщение и представление опыта работы по работе с родителями;

- готовность применения инновационной модели сетевого взаимодействия учителя-логопеда, специалистов и родителей воспитанников с ТНР;
- корректировка АООП в соответствии с современными нормативными требованиями, в т.ч. с Примерной АООП ДО детей с ТНР;
- использование в образовательной деятельности методов и приемов работы с детьми с РАС;
- применение упражнений и игр для развития межполушарных связей у детей имеющих неврологические расстройства;
- создание и использование трансформируемого и полифункционального оборудования для РППС групп;
- использование элементов театрализованной деятельности в образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста;
- представление опыта работы для педагогов города по теме «Создание условий для двигательной активности детей на участках для прогулок в зимний период».

Результатом проведения семинаров и мастер-классов на уровне ДОУ стало освоение и применение педагогами современных педагогических технологий:

- Познавательно-исследовательская деятельность: Путешествие по карте, Река времени, метод проектов, технология детского экспериментирования.
- Игровые технологии: технология поэтапного формирования игровой деятельности у дошкольников, лего - конструирование и лего – моделирование, лэпбук, бусоград;
- Технологии развития интеллектуальных способностей: Блоки Дьенеша, палочки Киюзинера, сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича.
- Организация образовательной деятельности на основе партнерского взаимодействия взрослого и детей.
- Технология развития детской инициативы «Ситуация» (технология авторов программы ДО «Мир открытий»)
- Технология индивидуализации образовательного процесса «План-дело-анализ».

**Вывод:** создать условия для освоения и систематического использования обозначенных технологий всеми педагогами. Расширять спектр современных форм, методов, технологий, направленных на решение задач ФГОС ДО.

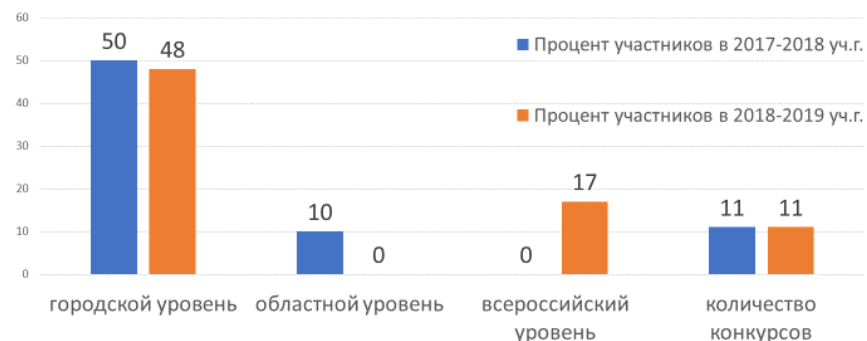
#### Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях

№п\п	Уровень	Конкурсные мероприятия	Результаты	Педагоги
1.	Уровень Всероссийский	«Алые паруса»	1 место	Гусарова С.И., Спицына Л.А.
2.	Уровень Всероссийский	«Педагогическая практика» в номинации «Основы здорового образа жизни»	1 место	Харина О.П.

3.	Уровень Всероссийский	«Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	2 место	Харина О.П.
4.	Уровень города Ирбита	«Чудо-дерево»	2 место Участие Участие	Валеева О.Л. Кайгородова С.В. Красулина Е.Н.
5.		«Иллюстрируя Бажова»	Участие	Кайгородова С.В.
6.	Уровень города Ирбита	Шашки/шахматы	Участие 3 место	Шумкова С.Л. Удинцева К.И.
7.		Пулевая стрельба	Участие	Шумкова С.Л.
8.		Лыжня гонка	3 место	Бердникова А.А. Шестовских М.Е. Серебренникова А.В.
9.		Веселые старты	Участие	Бердникова А.А. Шестовских М.Е. Серебренникова А.В. Дягилева М.А. Кайгородова М.П.
10.		Кросс Нации	Участие	Бердникова А.А. Дягилева М.А.
11.		Забег им. Речкалова	Участие	Бердникова А.А. Шестовских М.Е. Дягилева М.А.
12.		Настольный теннис	2 место	Шестовских М.Е.
13.		Лыжня России	Участие	Серебренникова А.В. Шестовских М.Е.
14.		«Воспитатель года - 2019»	Победитель в номинации «Педагогический оптимизм»	Шумкова С.Л.

Педагоги приняли участие в 11 конкурсах городского уровня, 3 конкурса Всероссийского уровня  
 Результатами участия в конкурсах стали 8 призовых мест  
 1-е место – 2; 2-е место – 3; 3-е место – 2, победитель в номинации - 1.  
 Количество педагогов – 13 чел. (54%)

## Участие педагогов в конкурсах



Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги осталось на прежнем уровне - 11. 4 человека приняли участие во всероссийском конкурсе. В областных конкурсах участие не принимали.

**Вывод:** поддерживать мотивацию и инициативу педагогов к участию в конкурсах различного уровня, принимать участие в конкурсах, предлагаемых ИРО Свердловской области.

### **Заключение. Перспективы и планы развития на 2019-2020 учебный год**

**Цель деятельности коллектива ДОУ на 2019-2020 учебный год** – Реализация основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Создать условия полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
2. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Образовательной программы ДОУ.



4. Создать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечить реализацию задач введения ФГОС ДО, повышать педагогическую компетентность педагогов посредством курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации.
6. Способствовать обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ
7. Развивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.
8. Поучаствовать в программе по доступной среде.

**Приоритетные направления деятельности в 2019-2020 учебном году:**

1. Продолжать работу по развитию образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ;
2. Создание условий по развитию игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО.

**Ожидаемый результат:** деятельность дошкольного образовательного учреждения, отвечающая интересам всех участников образовательного процесса и соответствующая требованиям ФГОС с положительной динамикой качества образовательного процесса.

**Показатели результативности деятельности ДОУ:**

- Наличие рабочих программ, учитывающих требования ФГОС ДО, примерную общую образовательную программу, основную общую образовательную программу ДОУ;
- Наличие индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОУ, адаптированных общей и индивидуальных программ;
- Планирование образовательной деятельности педагогами на основе педагогического наблюдения;
- Обеспечение самостоятельной деятельности детей в РППС;
- Владение педагогами методами и способами индивидуализации образовательного процесса;
- Применение в образовательной деятельности различных современных игровых форм и технологий;
- Способность педагогов адекватно оценивать свою педагогическую деятельность и ее результаты;
- Активное участие родителей в образовательном процессе;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Повышение доли воспитанников с высоким уровнем развития личностных качеств.